



Nombre de la asignatura									Cuidado del Niño y del Adolescente.		Clave de la asignatura
											C0105028
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura		
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC			
Sustantiva Profesional	6	2	8	8	0	0	0	0	(X) Obligatoria	() Optativa	

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
No Aplica	No Aplica	Anatomía y fisiología humana, bioquímica, clasificación de microorganismos patógenos, proceso de enfermería, técnicas y procedimientos de enfermería, farmacocinética y farmacodinamia, cuidados enfermeros durante la aplicación de los fármacos, Modelo de Adaptación de Callista Roy, cuidado de enfermería al recién nacido de bajo riego, cuidado nutricional, atención de las necesidades emocionales de la persona.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Ejecutar intervenciones de enfermería en el cuidado del niño, adolescente y familia en los diferentes niveles de atención a la salud; aplicando el proceso enfermero como método disciplinar bajo el modelo de adaptación, con un alto sentido ético y humanístico con el fin de favorecer la integridad fisiológica, psicológica y social.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
Trabajo en equipo. Habilidades de investigación. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.	Proporciona cuidados aplicando el proceso de enfermería al individuo, familia y/o comunidades para atender las respuestas humanas, de la salud o enfermedad en los tres niveles de atención a la salud.



UNIDAD No. 1	Cuidado del niño, adolescente y familia en el proceso de respuestas adaptativas en la salud – enfermedad		Horas estimadas para cada unidad
			30
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>1.1. Panorama epidemiológico de salud en la infancia y la adolescencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morbilidad y mortalidad en la infancia y la adolescencia. • Influencia de la familia y la cultura en el proceso salud – enfermedad. <p>1.2. Derechos de los niños y de los niños hospitalizados.</p> <p>1.3. Programas de salud vigentes de la infancia y adolescencia.</p> <p>1.4. Respuestas adaptativas de la familia, el niño y adolescente ante la salud, enfermedad y la muerte.</p> <p>1.5. Cuidado de enfermería al niño sano o enfermo y su familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Admisión del paciente pediátrico a la unidad hospitalaria. • Unidad del paciente pediátrico. • Signos vitales. 	<p>Analizar el panorama de salud de la infancia y la adolescencia a nivel nacional y estatal; así como las principales causas de morbimortalidad.</p> <p>Identificar las intervenciones de enfermería de los programas de salud de la infancia y la adolescencia en los diferentes niveles de atención.</p>	<p>Cuadro comparativo.</p> <p>Cuadro sinóptico.</p>	



UNIDAD No. 2		Crecimiento y desarrollo del niño y adolescente	Horas estimadas para cada unidad
			48
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Diferencias de crecimiento, desarrollo y maduración. 2.2. Etapas de crecimiento y desarrollo. 2.3. Factores de riesgo en el crecimiento y desarrollo del niño y el adolescente: <ul style="list-style-type: none"> • Estímulos y procesos de afrontamiento. 2.4. Cuidado para la salud física, emocional, espiritual y social de los niños y adolescentes con el enfoque del modelo de Callista Roy. 2.5. Procedimientos técnicos: <ul style="list-style-type: none"> • Calculo de peso y talla. • Somatometría. • Percentiles. 	Analizar los componentes del crecimiento, desarrollo y maduración en el niño y del adolescente señalando las alteraciones y factores de vulnerabilidad. Aplicar las gráficas de crecimiento y desarrollo a 2 niños o adolescentes contrastando los resultados obtenidos con los parámetros normales establecidos.	Mapa de caja. Registro.	



UNIDAD No. 3	El cuidado enfermero de acuerdo a los niveles adaptativos del niño y el adolescente en las diferentes alteraciones de salud		Horas estimadas para cada unidad
			50
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1. Valoración y cuidado enfermero de las principales respuestas ineficaces en las alteraciones de salud del neonato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prematurez y posmadurez. • Hiperbilirrubinemia neonatal. • Labio y paladar hendido. • Hipertrofia congénita de piloro. • Atresia esofágica. • Ano imperforado. • Espina bífida. • Paro cardiorrespiratorio. <p>3.2. Valoración y cuidado enfermero de las principales respuestas ineficaces en las alteraciones de salud del lactante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infecciones respiratorias agudas. • Enfermedad diarreica aguda. • Desnutrición. <p>3.3. Valoración y cuidado enfermero de las principales respuestas ineficaces en las alteraciones de salud del preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de vías urinarias. • Hemofilia. • Fracturas. • Quemaduras. • Intoxicaciones. 	<p>Diseñar un plan de cuidados, identificando los diferentes estímulos, procesos de afrontamientos y modos adaptativos del niño y el adolescente en las diversas alteraciones de salud.</p>	<p>Plan.</p>	



- | | | |
|---|--|--|
| <p>3.4. Valoración y cuidado enfermero de las principales respuestas ineficaces en las alteraciones de salud del escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obesidad.• Artritis reumatoide.• Diabetes juvenil.• Neoplasias (Leucemias).• Apendicitis.• Insuficiencia Renal aguda.• Insuficiencia cardiaca congestiva. <p>3.5. Valoración y cuidado enfermero de las principales respuestas ineficaces en las alteraciones de salud del adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alteraciones nutricionales: bulimia, anorexia.• Técnicas y procedimientos: Cuidados de Ostomías, Soporte Vital Avanzado Pediátrico (PALS), Alimentación por sonda, Aspiración de secreciones endotraqueales, Terapia respiratoria.• Fijación de sondas y dispositivos.• Curación de catéteres centrales.• Sonda de doble lumen.• Cálculo de medicamentos en niños y líquidos intravenosos. | | |
|---|--|--|



Contenidos procedimentales		Contenidos actitudinales	
Búsqueda de información. Análisis de la información. Procesamiento de información. Interpretación de datos. Devolución de procedimientos técnicos específicos en el laboratorio.		Trato humanizado. Confiabilidad. Trabajo en equipo. Responsabilidad. Respeto.	
Metodología para la construcción del conocimiento			
Actividades de aprendizaje con el docente		Actividades de aprendizaje autónomo	
Exposiciones magistrales. Objetivos. Organizadores previos. Mapas y redes conceptuales. Organizadores gráficos. Lecturas críticas de textos. Foro de discusión. Demostración de procedimientos en el laboratorio.		Investigación bibliográfica. Obtención de datos de fuentes electrónicas (INEGI, CONAPO, ENSANUT, Línea de vida. CeNSIA, Línea de vida). Análisis crítico. Resolución de caso clínico. Elaboración de gráficos. Resolución de problemas.	

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
De acuerdo a lo señalado al Reglamento Escolar.	Se realizará al término de cada unidad.	10% Cuadro comparativo. 10% Cuadro sinóptico. 20% Mapa de caja. 20% Registro. 40% Plan.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Martínez, R. & Martínez (2013). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*. México: Manual moderno:
Miguez, M. M. (2016). *Signos y síntomas guía en urgencias pediátricas*. Madrid, España: Ergon:
Aguilar, C. J. (2012). *Tratado de enfermería del niño y del adolescente cuidados pediátricos*. España: Elsevier:
Valverde, M. I., Mendoza, C. N. & Peralta, R. I. (2013). *Enfermería pediátrica*. México: Manual Moderno.
Terri, K. & Carman S. (2014). *Guía clínica de enfermería pediátrica*. Estados Unidos: Wolters Kluwer Health:
Herdman, T.H. (2015). *NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros, Definición y Clasificación. 2015-2017*, Barcelona, España: Elsevier.
Velázquez, O. J. (2016). *Pediadosis*. Health Books: Estados Unidos.
Moro, M., Málaga S. & Madero L. (2014). *Tratado de Pediatría*. España: Panamericana
Ruiz-González M.D., Martínez-Balleras M.R. & González C. P. (2012). *Enfermería Pediátrica*. Madrid, España: Difusión Avances de Enfermería.

COMPLEMENTARIA

Julián J. A. (ed) (2010). *Manual de Protocolos y Actuación en Urgencias*. España: Edicomplet - Grupo SANED
García, J.A & Valencia P.F. (2011). *Urgencias en Pediatría Hospital Infantil de México*. México: McGraw Hill. (Obra básica).
Tamez, N. R. & Pantoja S. M. (2015). *Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales*. Estados Unidos: Panamericana,
Palomeque A. & Cambra F.J. (2015). *Guía Terapéutica en Intensivos Pediátricos*. Madrid, España: Ergon.
Mintegi, R. S. (2012). *Manual de Intoxicaciones en Pediatría*. Madrid, España: Ergon.
Jiménez, R., Urraca O. & Díaz A. (ed) (2014). *Manual de Urgencias Pediátricas*. Madrid, España: Ergon.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Amelia Hernández de la Cruz. Yadira Candellero Juárez. María Eugenia Sánchez Gómez. Armando Miranda de la Cruz.
Fecha Elaborado	Diciembre, 2016.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.